

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., проф. Коськина Е.В.

Е.В. Коськина

« 30 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность
Квалификация выпускника
Форма обучения
Факультет
Кафедра-разработчик рабочей программы

31.05.02 «Педиатрия»
 врач-педиатр
 очная
 педиатрический
 поликлинической педиатрии,
 пропедевтики детских болезней и
 последипломной подготовки»

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч.	Лаб. практикум ч.	Практ. занятия ч.	Клинических практ. занятий ч.	Семинаров ч.	СРС, ч.	КР	Экзамен, ч.	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
5	4	144	32			64		48			
6	4	144	20			52		36		36	экзамен
Итого	8	288	52			116		84		36	экзамен

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика детских болезней» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 59452 от 25.08.2020 г.)

Рабочую программу разработала: доцент кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки, к.м.н., доцент Т.А. Добряк,
к.м.н., доцент Н.С. Черных

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки протокол № 12 от 31.05.2021г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____  Г.А. Фролова

« 11 » 06 2021 г.

Декан педиатрического факультета, _____  к.м.н., доц. О.В. Шмакова

« 11 » 06 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета, протокол № 5 от 11 06 2021 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1318

Руководитель УМО _____  М.П. Дубовченко

« 15 » 06 2021 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» являются: изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.

1.1.2. Задачи дисциплины:

1. Стимулирование интереса к выбранной профессии;
2. Формирование целостного представления об анатомо-физиологических особенностях детей разного возраста;
3. Развитие практических навыков обследования детей;
4. Выработка умений комплексного подхода к осмотру детей и диагностики заболеваний.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: анатомия, биология, нормальная физиология, химия, биохимия, физика, история медицины, латинский язык.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: поликлиническая и неотложная педиатрия; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия, неонатология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Диагностический
2. Профилактический

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <small>ук-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <small>ук-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7
					Промежуточная аттестация: Перечень экзаменационных вопросов №1-78
2	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 <small>ук-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.	Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7
					Промежуточная аттестация: Перечень экзаменационных вопросов №1-78

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 <small>опк-2</small> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 <small>опк-2</small> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней. ИД-3 <small>опк-2</small> Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней	Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7
					Промежуточная аттестация: Перечень экзаменационных вопросов №1-78
2	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 <small>опк-4</small> Уметь применять изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи ИД-2 <small>опк-4</small> Уметь проводить обследование пациентов с целью установления диагноза	Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7
					Промежуточная аттестация: Перечень экзаменационных вопросов №1-78
3	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7
					Промежуточная аттестация: Перечень экзаменационных вопросов №1-78

1.3.3. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника Код А Уровень квалификации 7	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	ПК-1	Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний.	ИД-1 ПК-1 Уметь устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком ИД-2 ПК-1 Уметь собирать составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка ИД-3 ПК-1 Уметь получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком ИД-4 ПК-1 Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка ИД-5 ПК-1 Уметь получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. ИД-6 ПК-1 Уметь получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения,	Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7

				проведенной терапии. ИД-7 ПК-1 Уметь оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр, оценивать физическое и психомоторное развитие детей	
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника Код А Уровень квалификации 7	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	ПК-2	Способен к назначению необходимого объема обследований при различной патологии у детей, анализу результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	ИД-1 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость и объем лабораторно-инструментального обследования детей ИД-2 ПК-2 Уметь интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования детей	Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7
					Промежуточная аттестация: Перечень экзаменационных вопросов №1-78
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника Код А Уровень квалификации 7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей А/04.7	ПК-8	Способен к санитарно-просветительской деятельности среди детей и их родителей (законных представителей) по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	ИД-1 ПК-8 Уметь разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями ИД-2 ПК-8 Уметь разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила устранения факторов риска и формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7
					Промежуточная аттестация: Перечень экзаменационных вопросов №1-78

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость всего		Семестр	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	V	VI
			Трудоёмкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа , в том числе:	4,67	168	72	96
Лекции (Л)	1,44	52	20	32
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	3,22	116	52	64
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС) , в т.ч. НИРС	2,33	84	36	48
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	1	36	36
Экзамен / зачёт				экзамен
ИТОГО	8,0	288	108	180

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	V семестр		108	20			52		36
1.1.	Тема 1.1. История педиатрии. Периоды детского возраста.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.2.	Тема 1.2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.3.	Тема 1.3. Семиотика нарушений физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	V	6		-	-	4	-	2
1.4.	Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статики, моторики, эмоций, речи.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.5.	Тема 1.5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.	V	6		-	-	4	-	2
1.6.	Тема 1.6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.	V	6		-	-	4	-	2
1.7.	Тема 1.7. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.8.	Тема 1.8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания	VI	9	2	-	-	4	-	3
1.9.	Тема 1.9. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.10.	Тема 1.10. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.11.	Тема 1.11. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.12.	Тема 1.12. Функциональные и инструментальные	V	9	2	-	-	4	-	3

	методы исследования сердечно-сосудистой системы.								
1.13.	Тема 1.13. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	V	9	2	-	-	4	-	3
2.	VI семестр		108	20			52		36
2.1	Тема 2.1. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.2	Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.3	Тема 2.3. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.4	Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.5	Тема 2.5. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.6	Тема 2.6. Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика.	V	9	2	-	-	4	-	3
2.7	Тема 2.7. Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.8	Тема 2.8. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.9	Тема 2.9. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.10	Тема 2.10. Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.11	Тема 2.11. Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.12	Тема 2.12. Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.13	Тема 2.13. Особенности иммунитета у детей.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.14	Тема 2.14. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.15	Тема 2.15. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.	VI	9	2	-	-	4	-	3
2.16	Тема 2.16. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях эндокринной системы.	VI	9	2	-	-	4	-	3
	Экзамен	VI	36		-	-		-	
	Всего		288	32			64	-	48

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	V семестр		20	5			
1.1	Тема 1.1. История педиатрии. Периоды детского возраста.	Исторические аспекты развития педиатрии. Современные проблемы педиатрии. Периоды детского возраста. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	2	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
ОПК-4					ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ПК-1					ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ПК-2					ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
1.2	Тема 1.2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	2	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
ОПК-4					ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ОПК-5					ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ПК-1					ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
1.3	Тема 1.3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статики, моторики, эмоций, речи.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статики, моторики, эмоций, речи.	2	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
УК-4					ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ОПК-4					ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ОПК-5					ИД-1 ОПК-5	Тесты №1-25	

						ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.4	Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.	Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.	2	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 опк-4 ИД-2 опк-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.5	Тема 1.5. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания	2	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						ИД-7 ПК-1	
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.6	Тема 1.6. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	2	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.7	Тема 1.7. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	2	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.8	Тема 1.8. Семиотика и синдромы поражения	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	2	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

	сердечно-сосудистой системы.				УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.9	Тема 1.9. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	2	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.10	Тема 1.10. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	2	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1	Тесты №1-25

						ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.	VI семестр		32	6			
2.1	Тема 2.1. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.2	Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

2.3	Тема 2.3. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.4	Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.5	Тема 2.5. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.6	Тема 2.6. Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика.	Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.7	Тема 2.7. Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика.	Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.8	Тема 2.8. Естественное вскармливание ребенка,	Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

	преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.			УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.9	Тема 2.9. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	Тема 2.9. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.10	Тема 2.10. Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные.	Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания,	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

	Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	коррекция.				ИД-4 УК-4	
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-8	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.11	Тема 2.11. Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-8	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.12	Тема 2.12. Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1	Тесты №1-25

					ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Ситуационные задачи №1-7	
				ПК-8	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
2.13	Тема 2.13. Особенности иммунитета у детей.	Особенности иммунитета у детей.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-8	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.14	Тема 2.14. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей.	Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	
2.15	Тема 2.15. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.16	Тема 2.16. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях эндокринной системы.	Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях эндокринной системы.	2	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 GR-1 ИД-2 GR-1 ИД-3 GR-1 ИД-4 GR-1 ИД-5 GR-1 ИД-6 GR-1 ИД-7 GR-1	
Всего			52				

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	V семестр		52	V			
1.1	Тема 1.1. История педиатрии. Периоды детского возраста.	История педиатрии. Периоды детского возраста.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
ОПК-4					ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ПК-1					ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ПК-2					ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
1.2	Тема 1.2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
ОПК-4					ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ОПК-5					ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ПК-1					ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
1.3	Тема 1.3. Семиотика нарушений физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	Семиотика нарушений физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
УК-4					ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ОПК-4					ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ОПК-5					ИД-1 ОПК-5	Тесты №1-25	

						ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.4	Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статики, моторики, эмоций, речи.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статики, моторики, эмоций, речи.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.5	Тема 1.5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.	Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.6	Тема 1.6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.7	Тема 1.7. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.	Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 опк-4 ИД-2 опк-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.8	Тема 1.8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4	Тесты №1-25

	Методика исследования органов дыхания	органов дыхания				ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.9	Тема 1.9. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.10	Тема 1.10. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 опк-4 ИД-2 опк-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.11	Тема 1.11. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.12	Тема 1.12. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.13	Тема 1.13. Анатомо-физиологические особенности	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

	органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	у детей. Гемограммы у детей различного возраста.			ОПК-4	ИД-1 опк-4 ИД-2 опк-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-5 пк-1 ИД-6 пк-1 ИД-7 пк-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 пк-2 ИД-2 пк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.	VI семестр		64	VI			
2.1	Тема 2.1. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	4	VI	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 опк-4 ИД-2 опк-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-5 пк-1 ИД-6 пк-1 ИД-7 пк-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 пк-2 ИД-2 пк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.2	Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	4	5	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 пк-1	Тесты №1-25

						ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Ситуационные задачи №1-7
2.3	Тема 2.3. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	4	VI	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.4	Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	4	VI	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.5	Тема 2.5. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные,	Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные, лабораторные и	4	VI	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Тесты №1-25

	лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	инструментальные методы исследования ЖКТ.				ИД-2 опк-4	Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-5 пк-1 ИД-6 пк-1 ИД-7 пк-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 пк-2 ИД-2 пк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.6	Тема 2.6. Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика.	Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика.	4	VI	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-5 пк-1 ИД-6 пк-1 ИД-7 пк-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.7	Тема 2.7. Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика.	Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика.	4	VI	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	
					ПК-8	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.8	Тема 2.8. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	4	VI	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-8	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.9	Тема 2.9. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	4	VI	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-8	ИД-1 ПК-8	Тесты №1-25

						ИД-2 ПК-8	Ситуационные задачи №1-7
2.10	Тема 2.10. Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	4	VI	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-8	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.11	Тема 2.11. Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	4	VI	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.12	Тема 2.12. Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в	Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет	4	VI	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4	Тесты №1-25

	ингредиентах. Расчет питания.	питания.				ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.13	Тема 2.13. Особенности иммунитета у детей.	Особенности иммунитета у детей.	4	VI	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.14	Тема 2.14. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей.	Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей.	4	VI	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-5 пк-1 ИД-6 пк-1 ИД-7 пк-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.15	Тема 2.15. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.	4	VI	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-5 пк-1 ИД-6 пк-1 ИД-7 пк-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.16	Тема 2.16. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях эндокринной системы.	Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях эндокринной системы.	4	VI	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
Всего			116				

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	V семестр		36	V			
1.1	Тема 1.1. История педиатрии. Периоды детского возраста.	Исторические аспекты развития педиатрии. Современные проблемы педиатрии. Периоды детского возраста. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	3	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
ОПК-4					ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ПК-1					ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
ПК-2					ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7	
1.2	Тема 1.2. Физическое развитие детей и	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование	3	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

	подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.			ОПК-4	ИД-1 опк-4 ИД-2 опк-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-5 пк-1 ИД-6 пк-1 ИД-7 пк-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.3	Тема 1.3. Семиотика нарушений физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 опк-4 ИД-2 опк-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-5 пк-1 ИД-6 пк-1 ИД-7 пк-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 пк-2 ИД-2 пк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.4	Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статичности, моторики, эмоций, речи.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 опк-4 ИД-2 опк-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-5 пк-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи

						ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	
1.5	Тема 1.5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.6	Тема 1.6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.7	Тема 1.7. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным	3	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Тесты №1-25

		вопросам, подготовка к текущему контролю.				ИД-2 опк-4	Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.8	Тема 1.8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.9	Тема 1.9. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.10	Тема 1.10. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.11	Тема 1.11. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.12	Тема 1.12.	Подготовка к выполнению и сдача	3	V	УК-1	ИД-1 УК-1	Тесты №1-25

	Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.				ИД-2 УК-1	Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7 Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
1.13	Тема 1.13. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.	VI семестр		48	VI			
2.1	Тема 2.1. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	VI	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.2	Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.3	Тема 2.3. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	5	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.4	Тема 2.4. Анатомо-физиологические	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование	3	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

	особенности органов пищеварения.	учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.			УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.5	Тема 2.5. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.6	Тема 2.6. Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	
2.7	Тема 2.7. Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-8	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.8	Тема 2.8. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-8	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

2.9	Тема 2.9. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-8	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.10	Тема 2.10. Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-8	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.11	Тема 2.11. Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для	3	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

	питания.	самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.				ИД-4 УК-4	
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.12	Тема 2.12. Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-3 опк-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.13	Тема 2.13. Особенности иммунитета у детей.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.			УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 опк-5	Тесты №1-25

						ИД-3 <small>опк-5</small>	Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 <small>пк-1</small> ИД-2 <small>пк-1</small> ИД-3 <small>пк-1</small> ИД-4 <small>пк-1</small> ИД-5 <small>пк-1</small> ИД-6 <small>пк-1</small> ИД-7 <small>пк-1</small>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.14	Тема 2.14. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	6	УК-1	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small> ИД-3 <small>ук-4</small> ИД-4 <small>ук-4</small>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small> ИД-3 <small>опк-2</small>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 <small>пк-1</small> ИД-2 <small>пк-1</small> ИД-3 <small>пк-1</small> ИД-4 <small>пк-1</small> ИД-5 <small>пк-1</small> ИД-6 <small>пк-1</small> ИД-7 <small>пк-1</small>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
2.15	Тема 2.15. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	6	УК-1	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small> ИД-3 <small>ук-4</small> ИД-4 <small>ук-4</small>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small> ИД-3 <small>опк-2</small>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 <small>пк-1</small> ИД-2 <small>пк-1</small> ИД-3 <small>пк-1</small> ИД-4 <small>пк-1</small> ИД-5 <small>пк-1</small> ИД-6 <small>пк-1</small>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7 Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						ИД-7 ПК-1	
2.16	Тема 2.16. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях эндокринной системы.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	6	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 ИД-6 ПК-1 ИД-7 ПК-1	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7 Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
Всего		84					

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Традиционные лекции.
2. Лекция с элементами визуализации.
3. Слайд-конспект.
4. Работа в команде самостоятельная работа, волонтерство.
5. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
6. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры.

Изучение дисциплины «Пропедевтика детских болезней» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 5% от аудиторных занятий, т.е. 8 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	У семестр		8		
1.	Тема 1. Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	Клиническое практическое занятие	4	Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов.	4
2.	Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	Клиническое практическое занятие	4	Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов.	4
	Итого:		8		8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

13.5 Сдача экзамена производится строго по графику, утверждённому деканом факультета, до начала каникул. Неявка студента на экзамен без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке. В случае неявки студента на экзамен по уважительной причине в ведомости проставляется «не явился».

13.6 Передача экзамена с неудовлетворительной оценкой осуществляется студентом по направлению деканата до начала следующего семестра.

13.7 Состав экзаменационной комиссии, дни передачи экзамена и контрольно-измерительные материалы утверждаются на кафедральном заседании, и фиксируются в протоколе заседания кафедры.

13.8 Контрольные измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

13.10 Основой для определения экзаменационной оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине. Результаты экзаменов оцениваются по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

13.13 В случае несогласия обучающегося с выставленной ему оценкой, по его письменному заявлению, заведующий кафедрой создает комиссию из 3-х утверждённых членов экзаменационной комиссии, которая принимает экзамен повторно в этот же день. Передача экзамена с положительной оценкой возможна по заявлению студента и разрешению проректора по учебной работе.

Экзамен отражает уровень сформированности компетенций. Экзамен состоит из трех этапов: тестовый контроль, методика обследования больного, теоретические вопросы.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Периоды детского возраста и их характеристика.
2. Внутриутробное развитие плода. Факторы, влияющие на развитие плода.
3. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости и состояния новорожденного по Апгар.
4. Физиологическое состояние новорожденных (катар кожи, желтуха, мочекислый инфаркт, половой криз и др.)
5. Физиологическое развитие ребенка в разные периоды. Акселерация и её периоды, проявления, причина.
6. Развитие условно-рефлекторной деятельности ребенка после рождения и роль окружающей среды в этом процессе.
7. Анатомо-физиологические особенности мозга ребенка, рост и дифференцировка структур ЦНС после рождения.
8. Безусловные рефлексы новорожденного. Их динамика в течение первого года жизни.
9. Семиотика нарушений физического развития, их причины.
10. Развитие речи у детей и влияние окружающей среды на этот процесс.
11. Семиотика поражений ЦНС.
12. Состав спинномозговой жидкости у детей в норме и патологии (менингитах, энцефалитах, гидроцефалии и др.).
13. Психомоторное развитие ребенка на первом году жизни.
14. Критерии оценки степени тяжести больных детей раннего возраста.
15. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и их значение в клинических проявлениях патологических процессов (переломы, воспаления).

16. Эмбриогенез костной ткани, рост и формирование скелета, время появления точек окостенения и их значение в диагностике патологии детей.
17. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Суточная потребность в кальции, фосфоре, витамине Д в возрастном аспекте.
18. Семиотика важнейших нарушений костной ткани (остеомалация, остеопороз, остеонидная гиперплазия и др.).
19. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Факторы, влияющие на эти процессы.
20. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей в возрастном аспекте. Уход за ней.
21. Семиотика основных изменений кожи.
22. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жирового слоя у детей. Химический состав жира в возрастном аспекте. Понятие о нормо-, гипо- и паратрофии.
23. Семиотика поражений органов дыхания: кашель, его характеристика в зависимости от заболевания.
24. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания в возрастном аспекте.
25. Семиотика поражений легких: перкуторная и аускультативная картина при различных заболеваниях легких.
26. Формы одышки и их клиническое значение, степени дыхательной недостаточности.
27. Состав периферической крови ребенка в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей в возрастном аспекте.
29. Свертывание крови (первичный и вторичный гемостаз), семиотика его нарушений.
30. Внутритрубочное кровообращение. Механизмы и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения.
31. Гипогалактия. Методы её профилактики и лечения.
32. Основные этапы развития педиатрии в России. Ведущие педиатры, участвовавшие в этой деятельности.
33. Индивидуальная оценка физического развития ребенка. Понятие о нанизме, гипостатуре, гигантизме, гипотрофии, ожирении.
34. Половое развитие детей, сроки полового развития.
35. Миелограмма у детей в возрастном аспекте, её изменения при заболеваниях крови (лейкозе, гемолитических и гипопластических анемиях, тромбоцитопенической пурпуре).
36. Неспецифические факторы защиты (фагоцитоз, лизоцим, интерфероны, комплемент и др.).
37. Потребность детей первого года жизни в основных пищевых ингредиентах (белках, жирах, углеводах, витаминах, калориях).
38. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье. Группы здоровья.
39. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
40. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей (полость рта, пищевод, желудок, кишечник).
41. Бактериальная флора кишечника, биоценоз, дисбактериоз.
42. Семиотика основных заболеваний желудка и 12 перстной кишки.
43. Функциональные методы исследования желудка, печени, поджелудочной железы.
44. Анатомо-физиологические особенности печени в возрастном аспекте.
45. Количественные, качественные, биологические различия женского и коровьего молока.
46. Режим, диета беременной женщины и в период кормления ребенка грудью.
47. Состав молозива, переходного и зрелого молока и значение его в питании ребенка.
48. Преимущества естественного вскармливания.
49. Вскармливание новорожденного ребенка и факторы, определяющие лактацию.
50. Затруднения и противопоказания к проведению естественного вскармливания.
51. Принципы естественного вскармливания.
52. Прикорм при различных видах вскармливания, основные правила введения блюд прикорма.

53. Гипоалактация, формы, степени, причины и её профилактика.
54. Смешанное вскармливание, показания, методы определения количества докорма, смеси, используемые для прикорма.
55. Искусственное вскармливание, молочные смеси, используемые для этой цели, их характеристика.
56. Классификация и характеристика молочных смесей, используемых для вскармливания детей первого года жизни.
57. Консервированные продукты детского питания, их характеристика и сроки введения.
58. Приготовление блюд прикорма (каша, овощные пюре, мясной бульон, фруктовые пюре и соки).
59. Питание детей старше года.
60. Свободное вскармливание: классификация, характеристика.
61. Иммунная система, её развитие после рождения.
62. Гормоны щитовидной железы, их основные функции. Семиотика при заболеваниях щитовидной железы.
63. Гуморальный и клеточный иммунитет в процессе роста ребенка.
64. Эндокринные железы, их роль в росте и развитии ребенка.
65. Семиотика поражений сердца при миокардитах, врожденных и приобретенных пороках.
66. Синдром почечной недостаточности, понятия об острой и хронической почечной недостаточности.
67. Витамины, их роль в жизнедеятельности организма. Семиотика их недостаточности.
68. Продукты коррекции детского питания.
69. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
70. Анатомо-физиологические особенности почек и органов мочевого выделения.
71. Основные показатели функции сердечно-сосудистой системы (частота пульса, величина АД, ОЦК, ударный и минутный объем в соотношении пульса и дыхания) у детей в возрастной аспекте.
72. Функциональные методы исследования органов дыхания (спирография, пневмотахометрия) в диагностике бронхолегочной патологии.
73. Семиотика основных заболеваний печени и желчевыводящих путей.
74. Особенности белкового обмена у детей. Семиотика его основных нарушений.
75. Кроветворение плода, особенности форменных элементов крови плода и новорожденного.
76. Особенности водно-солевого обмена у детей, семиотика его нарушений.
77. Особенности жирового обмена у детей, семиотика его нарушений.
78. Особенности углеводного обмена у детей, семиотика основных его нарушений.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

1. Период первого роста (первого вытяжения) наблюдается:

- а) 4-6 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек
- б) 4-6 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек
- в) 6-9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек
- г) 6-9 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек
- д) 8-10 лет у мальчиков и 7-8 лет у девочек

Эталон ответа: а

2. В возрасте 2-4 месяцев речь развита на уровне:

- а) гуления
- б) лепета
- в) сенсорной речи
- г) моторной речи
- д) предложения

Эталон ответа: а

3. В возрасте ребенка 3-6 месяцев ежемесячная прибавка роста (в см) составляет:

- а) 1
- б) 2,5
- в) 1,5-2
- г) 3
- д) 4

Эталон ответа: б

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

Укажите один правильный ответ

1. Для позднего неонатального периода характерно:

- а) наличие комплекса оживления
- б) физиологический гипертонус
- в) интенсивное развитие зрительного анализатора
- г) возникновение эмоционального контакта с матерью
- д) интенсивное развитие слухового анализатора

Эталон ответа: а

2. Верхняя граница относительной сердечной тупости у ребенка 12 лет:

- а) III ребро
- б) II ребро
- в) IV ребро
- г) 2-е межреберье
- д) 3-е межреберье

Эталон ответа: а

3. Полиурия может быть при следующих состояниях:

- а) в физиологических условиях при чрезмерной жажде
- б) несахарное мочеизнурение
- в) после введения осмотических диуретиков
- г) терминальная стадия хронической почечной недостаточности
- д) сахарный диабет

Эталон ответа: г

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

1. Средняя длина тела доношенного новорожденного составляет:

- а) 50-53 см
- б) 45-47 см
- в) 47-49 см
- г) 55-56 см
- д) 57-58 см

Эталон ответа: а

2. Уровень IGG в сыворотке крови у детей при рождении по сравнению с матерью:

- а) такой же
- б) отсутствует
- в) ниже
- г) выше
- д) следы

Эталон ответа: г

3. У ребенка моторная речь появляется чаще в возрасте:

- а) 10-12 мес.
- б) 7-8 мес.
- в) 8-9 мес.
- г) 12-15 мес.

д) 13-14 мес.
Эталон ответа: а

4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Ситуационная задача №1. П., 6 месяцев (мальчик)

Параметры	Антропометрические показатели		№ коридора	Долженствующие величины	Отклонения в %
	при рождении	фактические			
Масса тела (кг)	3500	6300	2	7800	19
Длина тела (см)	50	67	4	66	
Окружность головы (см)	34	43		43	
Окружность грудной клетки (см)	33	46	4	45	
Окружность плеча (см)		14			
Окружность бедра (см)		18			
Окружность голени (см)		16			

Расчет должных величин

Должное:

Масса (m) – 7800г (расчет: 3500г (масса при рождении) +600 + 800 +750 +700+650 = 7800).

Рост (l) – 66 см (расчет: 50 см (рост при рождении) +9 +7)

Окружность головы (Oг) – 43 см (34 см при рождении +9)

Окружность груди (Oгр) – 45 см (33 см при рождении +12)

Индекс Тура: - 3 см (Oг – Oкр), соответствует норме

Индекс Чулицкой: 3 окружности плеча + окружность голени – длина тела
 $3 \times 14 + 18 + 16 - 67 = 9$

Определение соматотипа: (сумма трех коридоров: Oгр + L + m)
 $4 + 4 + 2 = 10$ – Микросоматотип.

Определение гармоничности: разница коридоров равная двум ($4 - 2 = 2$) свидетельствует о дисгармоничном развитии.

Расчет дефицита массы тела:

$$7800 - 6300 = 1500$$

$$7800 - 100\%$$

$$1500 - X$$

$$X = 19\%$$

19% - Дефицит массы тела соответствует гипотрофии I степени.

Ответ: Физическое развитие ниже среднего, дисгармоничное, микросоматотип. Гипотрофия I степени (19%).

Ситуационная задача №2. М., 2 года (девочка)

Параметры	Антропометрические показатели		№ коридора	Долженствующие величины	Отклонения в %
	при рождении	фактические			
Масса тела (кг)		13	5	14,5	
Длина тела (см)		88	5	84	
Окружность головы (см)		50	5	47	
Окружность грудной клетки (см)		53	5	51	
Окружность плеча (см)		18			
Окружность бедра (см)		33			
Окружность голени (см)		20			

Расчет должных величин

Масса (m) = 10,5+2 x n= 10,5+4=14,5кг

Длина: рост ребенка от 2 до 15 лет определяется - рост 8 летнего ребенка, равен 130см. На каждый недостающий год от 130см отнимают 7см, на каждый последующий к 130см прибавляется 5см.

Длина (L) = 130-42=88см

Индекс Тура: - 3 см (Ог – Окр), соответствует норме

Индекс Чулицкой: 3 окружности плеча + окружность голени – длина тела
3x18+33+20-88=19

Определение соматотипа: (сумма трех коридоров:Огр + L + m)

5+5+5=15 – Мезосоматотип.

Определение гармоничности: разница коридоров равная единице (5-5=0) свидетельствует о гармоничном развитии.

Ответ: Физическое развитие среднее, гармоничное, мезосоматотип.

Ситуационная задача №3.

С., 12 лет (мальчик)

Параметры	Антропометрические показатели		№ коридора	Долженств ующие величины	Отклонения в %
	при рождении	фактические			
Масса тела (кг)		39	4	40	
Длина тела (см)		150	4	150	
Окружность головы (см)		54	3	54	
Окружность грудной клетки (см)		69		69	
Окружность плеча (см)					
Окружность бедра (см)					
Окружность голени (см)					

Расчет должных величин

Масса тела в возрасте от 12 до 15 лет равна: n x 5 – 20кг, где n – возраст ребенка 12 лет и старше;
m=12 x 5 - 20кг = 40кг.

Длина: рост ребенка от 2 до 15 лет определяется - рост 8 летнего ребенка, равен 130см. На каждый недостающий год от 130см отнимают 7см, на каждый последующий к 130см прибавляется 5см.

Длина (L) = 130+20=150см

Для детей от 2 до 12 лет: Окружность головы 5 летнего ребенка равна 50см, на каждый недостающий год из 50 отнимают по 1 см, на каждый последующий – прибавить 0,6см. Ог = 50+4,2=54,2см.

Окружность груди для детей старше 10 лет: 63см+3см (n-10), где n – возраст детей старше 10 лет, 3 см среднее увеличение груди за год у детей старше 10 лет, а 63 см – средняя окружность груди ребенка в возрасте 10 лет.

Огр = 63+3x(12-10)=69см.

Индекс Эрисмана: (Огр-1/2L)69-75=16

Определение соматотипа: (сумма трех коридоров:Огр + L + m)4+4+3=11 – Мезосоматотип.

Определение гармоничности: разница коридоров равная единице (4-3=1) свидетельствует о гармоничном развитии.

Ответ: Физическое развитие среднее, гармоничное, мезосоматотип.

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.

2. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.

3. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.
4. Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания). Развитие статики, моторики, эмоций, речи.
5. Методики исследования нервной системы.
6. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.
7. Семиотика поражения костной и мышечной системы.
8. Методика исследования органов дыхания.
9. Функциональные и лабораторные методы исследования.
10. Методика исследования сердечно-сосудистой системы.
11. Врожденные пороки сердца, миокардит.
12. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
13. Гемограммы у детей различного возраста.
14. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.
15. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.
16. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.
17. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы.
18. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения
19. Синдромы при поражениях почек. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования.
20. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования. Методика обследования ребенка.
21. Особенности иммунитета у детей.
22. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.
23. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.
24. Показания для назначения смешанного вскармливания. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.
25. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	80-71	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	F _x - F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>ПЕРИОД ПЕРВОГО РОСТА (ПЕРВОГО ВЫТЯЖЕНИЯ) НАБЛЮДАЕТСЯ</p> <p>е) 4-6 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек ж) 4-6 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек з) 6-9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек и) 6-9 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек к) 8-10 лет у мальчиков и 7-8 лет у девочек</p>	а)
УК-4	<p>УКАЖИТЕ СРОКИ ВТОРОГО ПЕРИОДА ВЫТЯЖЕНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА)</p> <p>а) 13-16 лет у мальчиков и 10-15 лет у девочек б) 8-10 лет у мальчиков и 10-12 лет у девочек в) 11-12 лет у мальчиков и 8-10 лет у девочек г) 13-16 лет у мальчиков и 8-10 лет у девочек д) 10-11 лет у мальчиков и 11-12 лет у девочек</p>	а)
ОПК-4	<p>СРАЗУ ЖЕ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ УРОВЕНЬ ГЕМОГЛОБИНА (Г/Л) СОСТАВЛЯЕТ</p> <p>а) 180-240 б) 110-130 в) 120-140 г) 160-180 д) 200-220</p>	а)
ПК-1 ПК-2 ПК-8	<p>У РЕБЕНКА МОТОРНАЯ РЕЧЬ ПОЯВЛЯЕТСЯ ЧАЩЕ В ВОЗРАСТЕ</p> <p>е) 10-12 мес. ж) 7-8 мес. з) 8-9 мес. и) 12-15 мес. к) 13-14 мес.</p>	а)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 -. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Тест : электронный.	по контракту № 0812Б20-1212Б20, срок оказания услуг 01.01.2021-31.12.2021
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 555КВ/11-2020 срок оказания услуги 01.01.2021-31.12.2021
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - Издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение - Издательство Златоуст» - коллекция «Медицина - Издательство «Лань» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». - СПб., 2017 -. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2012Б20, срок оказания услуги 31.12.2020– 30.12.2021; по договору № 0703Б20, срок оказания услуги 20.03.2020-19.03.2021; по договору № 2112Б20, срок оказания услуги 20.03.2021-30.12.2021
4.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск,2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1512Б20, срок оказания услуги 01.01.2021-30.12.2021
5.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 -. - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 2912Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL.: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2612Б20, срок оказания услуги 01.01.2021– 31.12.2021
7.	Электронно-библиотечная система «СпецЛит» . - СПб., 2017 -. - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б20, срок оказания услуги 17.12.2020-31.12.2021
8.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК Кодекс». - Кемерово, 2004 -. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 1812Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021
9.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 -. - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по договору № 107/2021, срок оказания услуги 01.01.2021 – 28.02.2021 по контракту № 0903Б21, срок оказания услуги 01.03.21 – 31.12.21
10.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017 г.). - Кемерово, 2017 -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение

дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1.	Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст: электронный			
2.	Капитан, Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учебник для вузов/ Т.В. Капитан. – 5-е изд., доп. – М.: «МЕДпресс-информ», 2009. -560 с. - ISBN 5-98322-342-9.- Текст: непосредственный	616-053.2/.7 К 202	30	120
	Дополнительная литература			
1.	Юрьев, В.В. Пропедевтика детских болезней: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный		-	120
2.	Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный		-	120
3.	Детские болезни: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2018. – 760 с.- ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : непосредственный.	616.053.2/7 Д 386	30	120
4.	Кильдиярова, Р.Р. Педиатрия. История болезни : учеб.пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный		-	120

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1.	Добряк, Т. А. Исследование органов дыхания у детей: Учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. А. Добряк. – Кемерово, 2016. – 42 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.			120
2.	Добряк, Т. А. Исследование пищеварительной системы у детей. Особенности анамнеза: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. А. Добряк. – Кемерово, 2017. – 47с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.			120
3.	Добряк, Т. А. Динамика нервно - психического развития детей. Семиотика нарушений нервно-психического развития: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. А. Добряк, Н. К. Перевозицкова. Кемерово. – 2018. – 57с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.			120

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Пропедевтика детских болезней

На 2023- 2024 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
--

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ЭБС 2023 г

2. Исключить компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8 на основании решения заседания Ученого совета №7 от 30.03.2023

5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: https://sneclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний» . – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАИТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный